



ГИБАЗОВА ЛИЛИЯ АДГАМОВНА

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАНИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

*диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*

Казань - 2003

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов Казанского государственного педагогического университета

Научный руководитель - заслуженный учитель РФ и РТ,
кандидат педагогических наук,
профессор **Закиров Гали Салихович**

Официальные оппоненты: действительный член Академии наук РТ,
доктор исторических наук,
профессор **Тагиров Индус Ризакович**

заслуженный учитель школы РТ,
кандидат педагогических наук
Андреева Людмила Николаевна

Ведущая организация - Институт среднего профессионального образования РАО

Защита состоится 25 февраля 2003 г. в 15 часов 30 минут на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу: 420021, г. Казань, ул. **Межлаука, 1**.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного педагогического университета.

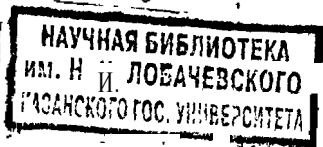
Автореферат разослан « 23 » января 2003 года.

Ученый секретарь

диссертационного совета,
профессор



Г.С. Закиров



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Исследование вопросов истории образования имеет большое значение для развития образовательной системы в современных условиях и способствует формированию новых педагогических идей.

Мы должны бережно относиться к культурному наследию прошлого: только опираясь на накопленные человечеством знания можно успешно решать те задачи, которые стоят перед обществом.

В истории русской культуры весь XIX век характерен своей неповторимой целостностью. Это выражалось в том, что школы и основные направления в литературе и искусстве, которые сформировались в первой половине века, получили свое дальнейшее реформирование во второй половине столетия. Деятельность многих видных представителей русской культуры связана с этим периодом. Они в своем творчестве воплощали живую связь эпох и являлись хранителями традиций своих предшественников и современников.

Становление капитализма, масштабный переход к индустриальному обществу происходил в России медленно, но неуклонно. Жизнь требовала ликвидации сословно-крепостнической системы образования, распространения грамотности. Стране были необходимы специалисты, а для их подготовки - учебные заведения. Следует отметить, что потребности страны опережали ее возможности.

Во второй половине XIX века система образования на территории России претерпела определенные изменения. Это было связано с тем, что в рассматриваемый период образование требовало серьезного переустройства для обеспечения растущих потребностей капитализма. Основу реформам положили экономические изменения в жизни страны. Подготовкой квалифицированных кадров для развивающейся экономики должна была заниматься система образования. В связи с переходом к новой экономической формации, необходимых изменений требовали образовательные процессы.

В исследовании уделяется внимание изучению образовательной системы в Казани во второй половине XIX века - период больших преобразований в различных сферах общества. Кроме того, рассмотрены процессы, связанные с реформированием национальной школы. В данный период развивается сеть учебных заведений в городе,

в которых велась подготовка специалистов не только для **Волжско-Камского** региона, но и для Урала, Сибири, Средней Азии.

Источниковую базу исследования составили различные документы и материалы делопроизводственного и циркулярного характера, хранящиеся в Национальном и Государственном архивах РТ. Они включают в себя пакеты документов, характеризующих деятельность законодательных, исполнительных и распорядительных органов государственной власти в области народного образования. Были изучены источники, освещающие состояние образования в различные годы рассматриваемого периода: протоколы заседаний педагогических советов учебных заведений, их годовые отчеты, исторические описания учебных заведений, сборники постановлений правительства и Министерства народного просвещения (**МНП**), материалы по истории народного образования, справочные книги. Значение этих документов заключается в том, что помимо статистического материала они обобщают и дают итоговые сведения об учебных заведениях Казани, и этим позволяют составить целостную картину состояния образования в городе.

Историография становления и развития образования в Казанской губернии, Казанском уезде, Татарской АССР нашла отражение во многих работах историков-педагогов отечественной педагогики. Большое количество авторов посвятили свои работы исследованию образования, как в России, так и в Казанской губернии, Казанском учебном округе и т.д., а, соответственно, и развитию образования во второй половине XIX века, как составной части исторического процесса.

Труды **Е.В. Агибаловой, А.И. Анастасиева, В.П. Вахтерева, Е.А. Звягинцева, Н.И. Ильминского, А.Г. Мухаметшина, С.В. Рождественского, Г.А. Фальборка, В.И. Чарнолуцкого** и многих других способствовали изучению системы образования в Российской империи на конкретных статистических материалах по губерниям и уездам. В них представлен материал по губерниям Среднего Поволжья, куда входила Казанская губерния, а соответственно и город Казань, что придает особую ценность работам этих авторов для нашего исследования.

Несмотря на то, что город был основан в XI веке, до настоящего времени нет систематизированных знаний по истории образования в городе. Для этого необходимо изучить процесс развития образования в Казани (XI - первая половина XIX века) с тем, чтобы выявить

основные направления происходящих изменений во второй половине XIX века. Также нет работ, раскрывающих развитие образования (начального, среднего и высшего) в Казани во второй половине XIX века. Не последнюю роль при выборе темы диссертационной работы сыграло приближающееся тысячелетие города, которое будет отмечаться в 2005 году. Именно этими факторами объясняется выбор темы исследовательской **работы**.

Таким образом, налицо противоречие между объективными потребностями в теоретическом осмыслении накопленного опыта в области развития образования в городе Казани и отсутствием систематизированных знаний, раскрывающих целостную картину происходящих изменений в рассматриваемый период.

Исходя из выявленного противоречия проблема исследования сформулирована следующим образом: какие изменения произошли в системе образования в городе Казани во второй половине XIX века.

Эта проблема и обусловила выбор темы исследования: «Развитие образования в городе Казани во второй половине XIX века»

Хронологические рамки исследования связаны с тем, что образовательная реформа 60-х годов XIX века, проведенная Министерством народного просвещения, является переломным моментом в истории отечественного образования. Поэтому начальная грань исследования обозначена эпохой великих реформ в Российской империи, а конечная - определяется наступлением нового века и последующими действиями правительства в области реформирования образовательной **системы**.

Цель диссертационной работы - выявить состояние образования в Казани во второй половине XIX века и исследовать социально-педагогические предпосылки, способствовавшие его развитию.

Объектом исследования является становление и развитие образования в Казани (за период XI-XIX вв.)

Предметом исследования является система и содержание образования в Казани во второй половине XIX века.

Задачи исследования:

1. Выявить и обобщить социально-педагогические предпосылки развития образования в Казани.
2. Изучить состояние общего образования в Казани в рассматриваемый период.
3. Раскрыть и обосновать тенденции развития образования в Казани во второй половине XIX века.

Методологической основой работы явились исследования историков и теоретиков педагогической науки (**С.С. Айдарова**., Н.А. Бобровникова, В.М. Горохова, И.Р. Галиахметова, Г.Ж. Даутовой, В.Л. Егорова, Г.Н. Козловой, Ю.А. Лексиной, Р.Ш. Маликова, А.Х. Махмудовой, З.З. Мифтахова, Г.В. Мухаметзяновой, А.Г. Мухаметшина, З.Г. Нигматова, Ф.Р. Рашитова, М.Ф. Шабаевой и других), в которых проведен анализ развития образования, истории и культуры народов, населявших территорию Казани, Казанской губернии, России.

Работы И.Р. Тагирова, Р.В. Шакирова, Я.И. Ханбикова, Ф.Г. Ялалова, З.Т. Шарафутдинова, Р.Р. Газизова, А.Х. Махмутовой, Г.И. Королевой, О.А. Пановой, Н.М. Хайруллиной имеют особую ценность для нашего исследования, которые в своих трудах обобщают развитие системы образования в Казанской губернии.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретический анализ исторической и педагогической литературы по исследуемому периоду, анализ архивных документов и обобщение **материалов**.

Научная новизна диссертационной работы заключается в том, что в ней обобщен материал в области образования в городе **Казани**:

- выявлены и обобщены социально-педагогические предпосылки, способствовавшие развитию образования в городе Казани во второй половине XIX века. К числу наиболее значимых предпосылок можно отнести принятие ислама в Волжской Булгарии (922 г.), отмену крепостного права, развитие промышленного производства, создание Министерства народного просвещения, переход на новые методы обучения (от Ланкастерского метода к наглядно-звуковому, в национальном образовании переход от **кадимизма** к **джадидизму**), повышение внимания к женскому образованию;
- проанализировано состояние образования в Казани, начиная с периода основания города в XI веке и до конца XIX столетия. Зачатками образовательной системы в Казани стали школы ученичества, которые начали свою деятельность еще в X веке, существование университета дар **аль-улюм** (1135 г.), в последствии его традиции продолжило другое учебное заведение - «**Мухамад-Аламия**» (XVI в.), расширение сети **мектебе** и медресе;

— раскрыты и обоснованы тенденции развития образования в городе Казани во второй половине XIX века. Главной среди них является последовательное увеличение мужских и женских образовательных учреждений (начальные земские школы, **церковно-приходские** училища, уездные училища, гимназии, прогимназии, педагогические и высшие учебные заведения); увеличение количества учащихся в русских и национальных школах.

Теоретическое значение работы определяется тем, что исследование способствует историко-педагогическому анализу развития образования в Казани, приводит в определенную систему исторические данные, касающиеся образования в Казани во второй половине XIX века, дополняет педагогическую науку новой информацией о состоянии образования в рассматриваемый период.

Практическое значение заключается в том, что материалами можно будет воспользоваться при изучении учебных курсов по «Истории педагогики», «Истории родного края». Кроме того, они могут быть использованы для создания обобщающей работы, посвященной тысячелетию города Казани.

На защиту выносятся:

1. Анализ исторического процесса становления и развития образования на территории города Казани в IX - первой половине XIX века, на основании которого рассматриваются изменения в области народного образования во второй половине XIX века.
2. Социально-педагогические предпосылки, которые в своей совокупности способствовали процессу изменений в системе народного образования во второй половине XIX века в городе Казани.
3. Процесс развития образования в городе Казани во второй половине XIX века по нескольким направлениям: развитие начального, среднего и высшего образования, изменения в национальном образовании нерусских народов, в том числе и татар.

Апробация работы. Основные положения исследования нашли свое отражение в опубликованных автором девяти статьях, а также материалах различных конференции (гг. Казань, Нижнекамск, Москва, Саранск, Санкт-Петербург 2000-2002 гг.)

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения, списка литературы и приложения.

В первой главе «Социально-педагогические предпосылки развития образования в Казани во второй половине XIX века» рассматриваются социально-педагогические предпосылки развития образования в Казани, которые предшествовали существенному прогрессу в области образования во второй половине XIX века.

Во второй главе «Развитие образования в Казани во второй половине XIX века» непосредственно рассматривается процесс изменения в области начального, гимназического (среднего) и высшего образования в Казани во второй половине XIX века. Характеризуются основные, как позитивные, так и негативные черты в области изменения образования, а также рассматривается процесс развития народного образования в городе Казани.

В заключении содержатся основные положения и выводы диссертационного исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во второй половине XIX века в системе образования в Казани произошли серьезные изменения. Этому способствовали социально-педагогические предпосылки, экономические условия, которые формировались со дня основания города.

Первой задачей диссертации являлось выявление основных социально-педагогических предпосылок развития образования в Казани в период XI - первой половины XIX века, а также непосредственно те изменения, которые произошли в системе образования в рассматриваемый период.

В период существования Волжской Булгарии (IX-XII вв.) на ее территории зарождались учебные заведения, которые способствовали развитию грамотности среди населения государства. На территории Волжской Булгарии коренное население составляли булгары, которые исповедовали ислам, образование было представлено мусульманскими учебными заведениями - **мектебе** и медресе. В 1135 году в Волжской Булгарии был открыт университет - **дар аль-улюм**.

С момента своего возникновения город Казань, который начинает свое летоисчисление с XI в., имел удобное географическое расположение на перекрестке Востока и Азии, что способствовало развитию культур народов, населявших ее территорию. Прохождение торговых путей помогало быстрому развитию ремесел, что вызывало необходимость развития образования.

В период Золотой Орды (XIII-XIV вв.) происходило строительство новых и дальнейшее развитие старых городов. На территории этого государства насчитывалось более ста городов. Крупнейшими являлись Сарай, Новый Сарай и Крым, среди них выделялась и Казань.

В городах Золотой Орды была создана широкая сеть различных учебных заведений, где преподавали богословы, ученые, писатели, в том числе и выходцы из известных центров мусульманского Востока. Среди них можно выделить Махмуда Болгари, Саифа Сарай и других. В системе образования появились зачатки светского образования.

Развитию образования на территории города Казани способствовали ряд важнейших **событий**:

1. в 922 году Булгарское государство приняло ислам. После этого появилась арабская графика, стали открываться мусульманские учебные заведения - **мектебе** и медресе;
2. существовавший в Волжской Булгарии университет **дар аль-улюм** (1135 г.) способствовал повышению образовательного уровня народов, населявших территорию государства;
3. в результате объединения многочисленных монгольских и **тюрко-язычных** племен в составе Золотой Орды (XIII в.) происходил обмен культурными ценностями, традициями. В эпоху расцвета этого государства были написаны бесценные произведения, такие как «**Гулистан бит-тюрки**» Саифа Сарай, «**Джумжума-султан**» Хисама **Кятиба**, «**Махаббат-намэ**» Харазми, «**Нахджал Фарадис**» Махмуда аль-Булгари, которые имели нравоучительно-педагогический характер и способствовали усилению воспитательного аспекта в системе образования;
4. падение Казани в 1552 году привело к реальным изменениям во всех областях жизни, в том числе и в области образования. Произошло порабощение народа, уничтожение материальных и духовных ценностей, накопленных годами. Были разрушены мечети, мектебе и медресе, что приводило к огромным потерям в области культуры и образования. В процессе насильственного крещения татар произошла утрата культурных и религиозных традиций, обычаев народа;
5. в XV- XVI вв. в Казани расширялась сеть мектебе и медресе. В городе при соборных мечетях имелись крупные медресе. Одно из них находилось под руководством Кол Шарифа, где обучали не

только религиозным вероучениям, но и грамоте, письму, чтению на основе арабской графики;

6. реформаторская деятельность Петра I (XVII в.) положительно отразилась на развитии экономики города Казани. Возникли крупные промышленные предприятия, такие как Казанская суконная мануфактура («шерстяной завод» 1714 г.), Казанское адмиралтейство (1718 г.), **пумповый завод** (1719 г.);
7. в 1718 году в городе была открыта цифирная школа, целью которой являлось распространение духовного образования и подготовки образованных кандидатов на службу Церкви. Эта школа положила начало величайшему перевороту в культуре края - переходу к системе светского (нерелигиозного) образования;
8. открытая в 1758 году Первая Казанская мужская гимназия способствовала культурному развитию местного края и оживлению научной мысли. Эта гимназия была третьей в России и единственной во всей Восточной России культурным центром;
9. министерство народного просвещения (**МНП**), созданное в 1804 году, объединило в своей структуре всю систему народного образования. Принятие необходимых документов, Уставов, Положений, распоряжений, способствовало развитию системы народного образования;
10. открытый в 1804 году на основе Первой Казанской гимназии университет, сыграл положительную роль в подготовке квалифицированных специалистов в различных сферах деятельности;

Исходя из этого можно сделать вывод, что условия для развития образования на территории Казани складывались на протяжении X - первой половины XIX века. Все это оказало огромное влияние на формирование Казани как центра Волжско-Камского региона и дало возможность последующему развитию образования во второй половине XIX века.

Следующие задачи исследования были связаны с изучением развития образования на территории Казани во второй половине XIX столетия. В результате проведенных реформ во второй половине XIX века в Казани начальное образование в Казани получило дальнейшее развитие.

В начальном образовании в рассматриваемый период в городе Казани можно выделить несколько основных типов учебных заведений - **казенные трехклассные училища, как мужские, так и**

женские, школы братства Святого Гурия, одно - и двухклассные школы Министерства народного просвещения, школы грамоты, земские начальные школы, училища при детских приютах, церковно-приходские, русско-татарские школы и мектебе, которые давали начальное образование татарскому народу. При мектебе открывались русские классы, что помогало мусульманскому населению в приобщении к русской культуре. Несмотря на то, что количество школ всех типов увеличивалось, существующие учебные заведения не могли удовлетворить потребности населения в получении образования.

Основные изменения в области начального образования были достигнуты благодаря введению «Положения о начальных учебных заведениях» в 1864 году. Важными пунктами этого положения являлись отмена Ланкастерского метода обучения, попытка объединения преподавательских методов и программ обучения.

Непосредственное влияние на развитие образования сыграло создание земств. За первые десять лет их существования (1864-1874 гг.) в Казани было открыто десять тысяч земских школ. Следует отметить довольно высокий уровень образования у преподавателей этих школ. Данные учебные заведения имели достаточно хорошую учебно-материальную базу.

Создавались частные учебные заведения. Одним из них стала женская школа, открытая в доме священника П. Аквилянова, которая впоследствии была преобразована в женское училище.

Широкое развитие получило меценатство. Это подтверждает существование училищ для глухонемых и слепых детей в Казани, которые содержались за счет добровольных пожертвований граждан.

Для усовершенствования системы образования разрабатывались новые учебные планы; учеников начали принимать в школу один раз в год, в установленные сроки, что предотвратило нахождение детей в одном классе с различной подготовкой.

Создание новых учебных заведений было направлено на снижение наполняемости классов в уже существующих школах, что способствовало повышению уровня знаний обучающихся. Открывались также учебные заведения на городских окраинах (Ягодная слобода, Суконная слобода и т.д.), что позволило вовлечь детей малонаселенных городских окраин в образовательный процесс.

Миссионерская деятельность общества Святого Гурия (Казанского архиепископа) способствовала развитию образования

среди нерусских народов. Это общество открывало учебные заведения, в которых обучались дети нерусских народов. Несмотря на то, что эти школы не пользовались большой популярностью, они оставили свой след в деле развития образования.

В 1890 году в Казани существовали 23 начальных учебных заведения: мужских - 11, женских - 8, смешанных - 4.

С увеличением числа средних учебных заведений возрастало количество обучающихся в них. В Казани в период с 1882 г. по 1904 гг. количество учащихся увеличилось на 6,5 тысяч человек. Особое внимание уделялось подготовке преподавательского состава. Педагогами-новаторами был поставлен вопрос о профессиональной принадлежности новых педагогов, прежде чем доверить им обучение. Также ставился вопрос о повышении престижа преподавателя средней школы.

Следует отметить, что большинство учебных заведений являлись платными. Для того чтобы малообеспеченные учащиеся могли учиться, назначались стипендии и пособия (например, Вторая гимназия, **Мариинская** женская гимназия), а также общества поддержки (Приложение 1, п.55.)

Для стимулирования обучающихся, а особенно из малоимущих семей, в 1874 году были введены общие правила для учащихся о наказаниях и поощрениях. В качестве поощрения в этих правилах отмечалось следующее:

1. ученики из малообеспеченных семей освобождались от оплаты за обучение;
2. им выдавались пособия и стипендии из специальных средств гимназии;
3. основанное в 1882 г. «Общество помощи недостаточным ученикам» оказывало помощь учащимся. Это была плата за обучение или единовременная денежная выдача;
4. наиболее усердным ученикам, которые показывали хорошие успехи по основным предметам и удовлетворительные по остальным, выдавалось свидетельство на право репетиторства по предметам гимназического курса.

В качестве наказаний учащихся принимались следующие меры: лишались пособий; выговоры со стороны наставников; оставлялись на второй год.

Одной из задач средних учебных заведений являлось «достижение нравственной и умственной зрелости». Выпускники

гимназии получали гарантию жизненной перспективы, то есть возможность дальнейшего обучения или поступления на государственную службу. Существенно изменились методы преподавания, которые старались направить на умственное развитие учеников, на сознательное усвоение материала.

В процессе реформирования выделялись два вида гимназий - это классическая и реальная. В реальных гимназиях основное внимание уделялось точным наукам. Количество преподаваемых часов математики, естествознания, астрономии в реальных гимназиях было значительно выше, чем в классических.

Классические гимназии развивались в направлении гуманитарных наук, в них преподавались два древних языка - греческий и латинский, которые в реальных гимназиях не изучались.

Однако тормозящим процессом развития образования стал реакционный Устав 1871 года, согласно которому ликвидировались реальные гимназии. Они преобразовывались в реальные училища. Выпускники этих учебных заведений не имели возможности поступать в университет, так как в этих учебных заведениях отсутствовали древние языки. Объединяющим фактором для всех гимназий стало Положение Министерства народного просвещения от 1872 года, по которому были введены единые правила поступления и программы обучения. Согласно распоряжения Министерства народного просвещения от 24 сентября 1884 года в гимназиях разрешалось оставлять учащихся на повторный год обучения не более трех раз, а, начиная с пятого класса, запрещалось оставлять учеников на второй год в двух классах сряду.

В рассматриваемый период женское образование в Казани сделало существенный шаг вперед. Устав 1858 года положил начало женскому образованию. 10 мая 1860 года было утверждено «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения». Для облегчения поступления в средние женские учебные заведения были открыты подготовительные классы.

Единство методов обучения было достигнуто как в мужских, так и в женских гимназиях.

Увеличивалось количество девочек, желающих получить среднее образование. В связи с этим в Казани открывались учебные заведения для девочек. 30 августа 1859 года было открыто женское училище (с 1871 - **Мариинская** женская гимназия). Ученицам, успешно окончившим курс обучения, представлялось право получить

свидетельство на звание домашней учительницы, не подвергаясь особому испытанию из тех предметов, успехи по которым в аттестате были признаны отличными. А с 1869 года окончившие курс стали получать звание домашних наставниц и учительниц. В 1876 году было решено открыть женскую прогимназию (с 1880 года - **Ксенинская гимназия**). Необходимо отметить, что среди девушек, обучавшихся в этой гимназии, были девушки магометанского исповедания. Это является доказательством того, что дети татар (как мальчики, так и девочки) получали образование не только в религиозных учебных заведениях, но и в светских. Женские гимназии имели семь основных и восьмой, дополнительный (педагогический) класс. Окончившие женские гимназии не имели право поступления в университет.

Переход к капитализму способствовал развитию экономики, промышленности. К 1879 году в Казани существовали 69 промышленных предприятий, а к 1890 - 84. В связи с этим, возникла необходимость в подготовке новых **специалистов**.

Масштабный переход к индустриальному обществу приводил к необходимости в подготовке квалифицированных кадров. В связи с этим при женских гимназиях открывались коммерческие классы. Эти классы готовили бухгалтеров, кассиров, счетчиц и других конторских работников, которые так были необходимы для открывающихся промышленных предприятий. В этот период в женском образовании назревала проблема большого количества педагогов, которые не могли найти себе работу по специальности. Возникла очень жесткая конкуренция.

Развитию образования способствовало введение новых методов преподавания - это эвристический и наглядно-эвристический.

Согласно Уставу Министерства народного просвещения от 23 марта 1870 года национальное образование также подверглось существенным изменениям.

Основу начального и среднего национального образования татар составляли **mektebe** и медресе. Они продолжили свое развитие по **джадидистскому** пути. В этих учебных заведениях большей процент учебного времени начали уделять изучению светских **предметов**.

Например, в медресе «**Мухаммадия**», открытое в 1882 году в Казани Г. Баруди, в средних классах богословским дисциплинам уделялось 43 часа в неделю, а светским – 131 час. Учащиеся наряду с основами ислама изучали арифметику, географию, историю, геометрию, ряд

европейских и восточных языков. В реформированных школах появились классные доски, географические карты, были предусмотрены испытания. В них широко применялся азбучно-звуковой метод. При **мектебе** и медресе начали открываться русские классы, которые содержались на средства населения. Например, **Апанаевское, Усмановское** медресе.

Кроме того, дети татар могли получать образование в русских учебных заведениях. Например, в Михайловском училище, которое было открыто еще в 1833 году, за 50 лет его существования получили образование 314 мальчиков мусульманского вероисповедания.

Во второй половине XIX века в Казани широкое развитие получило педагогическое образование. Оно было представлено Высшими женскими курсами, инородческой учительской семинарией, Учительским институтом, татарской учительской школой, Казанской крещено-татарской школой. Роль этих учебных заведений при подготовке будущих учителей для русско-татарских и русских классов была велика. Они способствовали формированию учителей нового типа, способных обучать детей научным предметам, русскому языку и приобщать их к русской культуре.

Исходя из этого, можем отметить, что правительство начало уделять внимание подготовке учителей. Несомненно, это было шагом вперед в области образования. Однако существовавшие учебные заведения в городе были не в состоянии полностью удовлетворить потребность народов Поволжья в образовании.

К 1900 году в Казани насчитывалось уже три высших учебных заведения. Начало высшему образованию в городе положил Казанский университет, открытый в 1804 году. Первоначально в университете функционировали четыре факультета: нравственно-политический, врачебный, физико-математический и словесный, а в последствии были открыты и другие. Существование при университете педагогического института, медицинского факультета способствовало подготовке квалифицированных кадров в данных областях науки. Согласно источникам в Казанском университете за сто лет его существования получили образование более семидесяти студентов мусульманского вероисповедания.

После принятия «Устава высшей школы» 18 июня 1863 года высшее образование в Казани получило свое дальнейшее развитие. В августе 1874 года открылся Ветеринарный институт. Он был вторым в России, после ветеринарного отделения Санкт-Петербургской медико-

хирургической академии, что имело большое значение для Волжско-Камского региона, а также Урала, Сибири, Средней Азии.

Наличие Духовной Академии в Казани способствовало получению высшего религиозного образования. При Академии были открыты миссионерские курсы, которые готовили специалистов в области образования нерусских народов. Казань славилась высоким уровнем специалистов в области духовного образования.

Анализ процесса развития образования в Казани во второй половине XIX века позволяет сделать вывод, что, несмотря на реформаторскую деятельность правительства России направленную на развитие образования, эти реформы имели половинчатый характер, тормозились бюрократическим аппаратом и педагогами-консерваторами.

Для того чтобы проследить половинчатость реформ, необходимо рассмотреть и сравнить два временных этапа. Первый этап - 1861-1866 гг. В этот период наблюдался подъем в развитии системы образования. Была отменена сословность при поступлении в школы, расширена самостоятельность учебных заведений в построении учебного процесса. Второй - 1866-1881 гг. После реформ 70-80-х годов правительство нейтрализовало достижения предшествующих преобразований.

В соответствии с задачами нашего исследования и рассмотренными изменениями в области образования в Казани во второй половине XIX века можно выявить основные тенденции, которые способствовали развитию образования на территории города:

- совершенствование образования на территории города шло за счет принятия Министерством народного просвещения Уставов и Положений в области образования. Устав гимназий и прогимназий 1864 г. (по которому устанавливалось два типа гимназий: классическая - с преподаванием древних языков, и реальная - без древних языков); Устав мужских гимназий и прогимназий 1871 г. (по которому все мужские гимназии были преобразованы в классические, а реальные гимназии ликвидированы); Устав реальных училищ 1872 г. (по которому проходил подготовку обслуживающий персонал торговых и
- увеличение количества учебных заведений всех видов и типов (миссионерские учебные заведения, земские школы, уездные училища, реальные училища, гимназии, прогимназии, женские гимназии).

- укрепление учебно-материальной базы школ. На окраинах города открывались новые школы (Ягодная, Суконная слобода), пополнялись наглядные пособия, учебные принадлежности, лаборатории. В **новометодном** медресе появились парты, классные доски, географические **карты**.
- усиление внимания подготовке преподавательских кадров. Для этого открывались специализированные учебные заведения, такие как Учительская школа, Педагогический институт, а также открывались педагогические классы при женских гимназиях.
- совершенствование методов преподавания. Произошел переход к звуковому методу обучения, стали применять эвристический, **наглядно-эвристический**.
- расширение контингента учащихся. В связи с тем, что была отменена сословная школа, дети бедных слоев населения приобрели возможность получать образование.
- усиление внимания к обучению детей разных национальностей. У татар это переход от **кадимизма** к **джадидизму**; наличие русско-татарских классов при медресе. Реформа религиозного образования проходила постепенно, расширяя географию влияния и углубляя свое содержание. В конце XIX века с развитием капитализма, и необходимостью улучшения образования были построены специальные здания для **новометодных** медресе. Все это способствовало улучшению материального состояния **новометодного** медресе. Система Н.И. Ильминского оказала огромное влияние на развитие образования других нерусских народов. Постепенно увеличивалось количество учеников магометанского вероисповедания в начальных, средних и высших учебных заведениях.

В ходе исследования выявлены основные социально-педагогические предпосылки: принятие ислама (922 г.); образование мусульманских учебных заведений (**мектебе** и медресе) на территории города со дня его основания; изменения в государственном устройстве; формирование индустриального общества; действия правительств, направленные на развитие образования; отмена крепостного права; совершенствование методов обучения, которые способствовали развитию образования в городе Казани во второй половине XIX века.

Выводы и основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Гибазова Л.А. Становление женского образования в г. Казани// **Этнопедагогические традиции формирования культуры межнациональных отношений: материалы VII международной научно-практической конференции.** - Казань, 2000.- С. 104-105.
2. Гибазова Л.А. Казань как центр просвещения на протяжении веков // **Формы и методы воспитательной работы в вузе: сборник научных трудов и материалов VIII Международной научно- практической конференции, посвященной 125-летию Казанского государственного педагогического университета.** - Казань, 2001.- С.330-331.
3. Гибазова Л.А. Предпосылки развития среднего образования в Казани в XVIII в. // **Актуальные проблемы педагогической науки: сборник научных трудов молодых ученых и студентов государственного педагогического университета.** - Казань, 2001.- С.151-152.
4. Гибазова Л.А. Становление женского образования в России// **Материалы научной конференции.** - М. - Саранск 2001.- С.33-35
5. Гибазова Л.А. Казань - как центр просвещения и науки // **Человек и вселенная. №9.- СПб, 2001.С.149-150.**
6. Гибазова Л.А. **Мариинская** женская гимназия - основоположник женскому образованию в Казани // **Актуальные проблемы педагогической науки: сборник научных молодых ученых и студентов Казанского педагогического университета.** - Казань, 2002.-С. 103-104.
7. Гибазова Л.А. Реформы среднего образования во II половине XIX в. // **Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: наука и практика: научные труды ученых Казанского государственного педагогического университета.** - Казань, 2002.- С.70-71.
8. Гибазова Л.А. Развитие начального образования в конце XVIII начале XIX вв. в России и на территории Казани // **Человек и вселенная № 4 (14) - СПб, 2002.-С.36-38.**
9. Гибазова Л.А. Высшие учебные заведения во II половине XIX в.// **Доклады научно - практической конференции.** Казань, 2002.- С. 95-97.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КАЗАНИ

(по состоянию на 1900 год)

Учебные заведения Министерства народного Просвещения

Высшие.

- | | | |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Императорский Университет | <i>Воскресенская улица</i> |
| 2. | Ветеринарный институт | <i>Арское поле</i> |

Средние

- | | | |
|----|--|---|
| 3. | Императорская мужская 1-я гимназия | <i>Воздвиженская улица</i> |
| 3. | 2-я Мужская гимназия | <i>Левая набережная Булака</i> |
| 4. | 3-я Мужская гимназия | <i>между улицами Ново-Горшечный и I-й горой</i> |
| 5. | Реальное училище | <i>левая набережная Булака</i> |
| 6. | 1-я Мариинская женская гимназия | <i>Петропавловский переулок</i> |
| 7. | 2-я Ксенинская женская гимназия | <i>Воскресенская улица</i> |
| 8. | 3-я женская гимназия Котовой | <i>М.-Лядская улица</i> |

Учебные заведения, подготавливающие к учительскому званию

- | | | |
|-----|---|---------------------------|
| 9. | Учительский институт | <i>Грузинская улица</i> |
| 10. | Иногородская Учительская семинария | <i>Набережная кабана</i> |
| 11. | Крещенно-татарская учительская школа | <i>Арско поле</i> |
| 12. | Татарская учительская школа | <i>Екатеринская улица</i> |
| 13. | Земская школа для образования народных учительниц | <i>улица 2-гора</i> |

Городские начальные училища

- | | | |
|-----|--|--|
| 14. | 4-х классное городское | <i>Черноозерская правая лица</i> |
| 15. | 2-х классное городское приходское, при Учительском Институте | <i>Грузинская улица</i> |
| 16. | I-е город. начальное мужское | <i>Успенская улица</i> |
| 17. | II-е город. начальное (Михайловское) | <i>Тихвинская ограда</i> |
| 18. | III-е город. начальное | <i>Ягодная слобода, Архангельская улица.</i> |
| 19. | IV-е город. начальное | <i>Поперечно-Казанская улица</i> |
| 20. | V-е город. начальное | <i>Адмиралтейская слобода, Кузнецкая улица</i> |
| 21. | VI-е город. начальное | <i>Георгиевская улица</i> |
| 22. | VII-е город. начальное | <i>Екатеринская улица</i> |
| 23. | VIII-е город. начальное | <i>Слобода Козья, Большая улица</i> |
| 24. | IX-е город. начальное | <i>Ниже-Федоровская улица</i> |
| 25. | X-е город. начальное | <i>Академическая слобода, 2-я Солдатская улица</i> |
| 26. | XI-е город. начальное | <i>Посадская улица</i> |
| 27. | XII-е город. начальное | <i>Тихвинская улица</i> |

- | | |
|--|---|
| 28. XIII-е город. начальное | Ягодная слобода,
Архангельская улица |
| 29. XIV-е город. начальное | Георгиевская улица |
| 30. XV-е город. начальное | Суконная слобода,
3-я Поперечная улица |
| 31. XVI-е город. начальное | Адмиралтейская слобода,
Московская улица |
| 32. XVII-е город. начальное | Поперечно-Воскресенская
улица |
| 33. XVIII-е город. начальное | Георгиевская улица |
| 34. XIX-е город. начальное | Георгиевская улица |
| 35. XX-е город. начальное | Грузинская улица |
| 36. XXI-е город. начальное | Николаевская площадь |
| 37. XXII-е город. начальное | Адмиралтейская слобода
Московская улица |
| 38. XXIII-е город. начальн. | Николаевская слобода |
| 39. XXIV-егород. начальн. | Георгиевская улица |
| 40. XXV-е город. начальн. | Арское поле |
| 41. XXVI-е город. начальн. | Черноозерская улица |
| 42. XXVII-е город. начальн. | Игумнова слобода |
| 43. Приходское МНП училище | Поперечно-Воскресенская
улица |
| 44. Приходское МНП женское училище | Попер. -Покровская улица |
| <u>Земские и частные начальные училища и благотворительные общества</u> | |
| 45. Земская начальная школа
при женской семинарии | улица 2 гора |
| 46. Земское начальное училище
сиротского дома 1 отделения | Плетневская улица |
| 47. Земское начальное училище
сиротского дома 2 отделения | Поперечно-Покровская
улица |
| 48. Частное приходское училище Бневской | Рыбнорядская улица |
| 49. Частное приход. училище Крживоблодской | Адмиралтейская слобода,
Московская улица |
| 50. Частное приход. училище Мануйловой | Поперечно-Казанская улица |
| 51. Частное приход. училище Рукавишниковой | Варламовская улица |
| 52. Частное приход. училище
Казанского Педагогического Общества | Поперечно. -Покровская
улица |
| 53. Фабрич.-завод. братьев Алафузовых | Ягодная слобода,
Архангельская улица |
| 54. Фабрич.-завод. братьев Крестовниковых | Екатеринская улица |

- 55 Частная начальная школа
Общества пособия бедных детей г. Казани *Екатеринская улица*

Русско-татарские учебные заведения

56. Городская русско-татарская школа *Тихвинская улица*
57. Городская русско-татарская школа *Адмиралтейская слобода,
Большая улица*
58. Русско-татарская школа
для татарских мальчиков *Фуксовская улица*
59. Русско-татарская школа мужская *Екатеринская улица*
60. Русско-татарское училище женское *Екатеринская улица*

Русские классы при магометанских медресе

61. Русские классы при Апанаевском медресе *Екатеринская улица*
62. Русские классы при Усмановском медресе *Попер.-Тихвинская улица*
63. Русские классы при Старо-татарск. слоб. *Екатеринская улица*
64. Русские классы при Ново-татарск. слоб. *Б.-Симбирская улица*

Специальные учебные заведения

65. Промышленное техническое училище *Арское поле*
66. Три низших технических училища при Промышленном:
механическое, строительное и химическое *Арское поле*
67. Ремесленное Императора Александра II
училище *Варламовская улица*
68. 6-ти классная профессиональная
школа Шумковой *Б. -Красная улица*
69. Прядильно-ткацкая земская школа *Георгиевская ул.*
70. Фельдшерская
при Ветеринарном институте школа *Арское поле*
71. Фельдшерская земская школа *Б.-Казанская ул.*
72. Рукодельно-кулинарная
при дамском благотворительном обществе *улица 2-ая Солдатская*

Учебные заведения Веломства православного Исповедания

Высшие

73. Духовная Академия *Арское поле*
74. Миссионерские курсы
при Духовной Академии *Арское поле*

Средние

76. Духовная Семинария *Воскресенская улица*
77. Епархиальное женское училище *Ново-Комиссариатская
улица*
78. Окружное женское духовное училище *Малая Казанская
улица*

Низшие

79. Мужское духовное училище *Воздвиженская улица*

80. Образцовая одно-классная при Духовной
Семинарии **церковно-приходская** школа *Воскресенская улица*
81. Образцовая одно-классное при Епархиальном
женском училище **церк. -приход.** школа *Ново-Комиссариатская
улица*
82. Богоявленная церковно-приходская школа *Б.- Проломнаяулица*
83. Владимирская церковно-приходская школа *Владимирская улица*
84. Георгиевская церковно-приходская школа *Георгиевская улица*
85. **Духо-Сочественная**
церковно-приходская школа *Георгиевская улица*
86. **Казанская-Богородицкая**
церковно-приходская школа *Поперечно-Казанская улица*
87. **Кизическая** церковно-приходская школа *Слобода Кизическая*
88. Макрьевская церковно-приходская школа *Слобода Адмиралтейская*
89. Покровская женская
церковно-приходская школа *Поперечно-Покровскаяулица*
90. **Спассо-Федоровская**
церковно-приходская школа *В.-Федоровскаяулица*
91. Училище братства Святого Гурия *Георгиевская улица*
92. Школа грамоты при церкви
Московской Чудотворцев *Московская улица*
93. Школа грамоты при Ольгинском приюте Епархиального
женского училища *Ново-Комиссариатская улица*

**Учебные заведения Ведомства императрицы Марии и Императорского
Музыкального общества**

94. **Родионовский** Институт благородных девиц *Арское поле*
 95. Комитетское начальное училище
при доме Императора Александра II *Троицкая улица*
 96. Начальное училище при Ольгинском приюте *Вознесенская улица*
 97. Начальное училище при **Юнусовском**
татарском приюте *Екатеринская улица*
 98. Училище глухонемых *Грузинская улица*
 99. Училище слепых *Арское поле*
 100. Начальное училище при Александровском
детском приюте *Ново-Горшечная улица*
 101. Начальное училище при Николаевском
детском приюте *Большая Проломная улица*
 102. Музыкальная школа Гуммерта *Покровская улица*
- Учебные заведения Ведомства Военного Министерства**
103. Юнкерское пехотное училище *Воскресенскаяулица, Кремль*
- Учебные заведения Ведомства императорского Двора и Уделов**
104. Художественная школа *Арское поле*

Учебные заведения почтово-телеграфного ведомства

105. Школа для образования механиков
почтово-телеграфного ведомства

Грузинская улица

Подписано в печать 20.01.2003. Формат 60х90 1/16
Усл. п. л. 1,25. Тираж 100 экз. Заказ № 018

Отпечатано в Центре инновационных технологий
Россия, РТ, г.Казань, ул. **К.Фукса**, 8, 9/11
Лиц. П.Л. № 0173 от **26.10.99**